

Journée d'étude : « Enfants, enfances. Approches pluridisciplinaires. »

Le 27 Avril 2023. Lycée Raymond Poincaré de Bar-le-Duc (55). Place Paul Lemagny.

Les interventions seront diffusées par visio-conférence. Inscription gratuite mais obligatoire.

Longtemps considéré comme un être passif et subissant les pratiques éducatives et pédagogiques des adultes, l'enfant est à présent perçu comme acteur de son développement (Bergonnier-Dupuy, 2005) au sein des différentes institutions dans lesquelles il vit : dans sa famille, à l'école ou dans les institutions sociales, médico-sociales et de santé. Les politiques publiques s'y intéressent comme un être à la fois « à protéger » et « dangereux » (protection de l'enfance, lutte contre le harcèlement scolaire et les violences, lutte contre la sédentarité, etc.). Ces enfants sont devenus une cible importante pour des produits vestimentaires, mais aussi pour les loisirs culturels (Octobre, 2004), les médias (Pasquier, 1999), les nouvelles technologies numériques (Bernard, 2021). A l'école, l'expérience des enfants fait l'objet de recherches récentes dont de nombreuses concernent leur bien-être (Rousseau et Espinosa, 2018) et l'inclusion (Reverdy, 2019). Dans le champ de la protection de l'enfance, les enfants sont notamment étudiés au regard de leur développement et de leur parcours d'enfants déplacés (EUILLET, 2022). Les enfants se situeraient alors dans une quasi-égalité avec les adultes dans une société marquée par une érosion de l'autorité éducative et une dissymétrie des places entre enfant et adulte (Prairat, 2010). Les projets visant à redonner une fonction éducative aux espaces publics et naturels se développent dans les collectivités locales. Ces projets interrogent la place des enfants dans l'espace public et dans l'aménagement urbain des communes. Tous ces débats autour de l'enfant et de l'enfance trouvent leur origine déjà ancienne chez des penseurs, des écrivains et des artistes dont il est important d'analyser les apports et la modernité pour comprendre la place, les enjeux et les évolutions de l'enfance. Enfin, ces préoccupations politiques, éducatives, pédagogiques, économiques, sociales, d'aménagement, ou littéraires et artistiques se traduisent par une nécessaire évolution de la formation des professionnels de l'enfance.

Cette journée d'étude, consacrée à une réflexion pluridisciplinaire sur l'enfance et l'enfant, se propose d'explorer ces grands thèmes en suivant des voies autant philosophiques, politiques et littéraires, que relevant des sciences de l'éducation, de la pédagogie, de la psychologie, de la sociologie, du travail social et de l'intelligence artificielle. Le programme de la journée, abordant des points précis, devrait permettre d'apporter quelques réponses à divers questionnements liés au monde de l'enfance. Elle est destinée aux chercheurs, aux étudiants, aux professionnels de l'éducation, du travail social, de l'animation et de la santé.

Les propositions de communication (titre + résumé de 5 à 10 lignes hors bibliographie) sont à envoyer avant le 11 avril 2023 au comité d'organisation.

Benoit.Dejaiffe@univ-lorraine.fr

Comité d'organisation :

LiseC Lorraine – Ligue de l'enseignement de la Meuse