

Fiche de poste contrat POST-DOCTORAL

LE NUMERIQUE A L'UNIVERSITE : SAVOIRS, MEDIATISATION TECHNOLOGIQUE
ET USAGES PEDAGOGIQUES

UNIVERSITE DE LORRAINE, laboratoires CREM et LISEC, projet SUMTEC

Sections CNU/disciplines : **71^e, 70^e ou 7^e**

Profil : usages pédagogiques du numérique à l'université, savoirs universitaires, pratiques enseignantes et étudiantes des TICE

Localisation : Université de Lorraine - Campus de l'Ile du Saulcy (Metz) et Campus Lettres (Nancy)

URL laboratoires partenaires (CREM et LISEC) : <http://crem.univ-lorraine.fr/> et <http://www.lisec-recherche.eu/>

URL du projet : <http://www.msh-lorraine.fr/index.php?id=623>

Calendrier : vacant du 1^{er} septembre 2014 au 28 février 2015 (avec possibilité de prolongation de 6 mois en cas de financement accordé par la Région Lorraine – confirmation à venir courant Juillet 2014)

Rémunération mensuelle : 2400€bruts /mois

Date limite de candidature : 20 Juin 2014

Entretien de sélection: début Juillet 2014

Définition du poste :

Le CREM (ÉA 3476, classé « A+ » par l'AERES en 2008 et 2012), en collaboration avec le LISEC Lorraine (ÉA 2310), propose un post-doc de 6 mois (avec possibilité de prolongation sur 6 mois supplémentaires : confirmation attendue début Juillet 2014) dans le cadre du **projet SUMTEC** (« Savoirs universitaires, médiatisation technologique et pratiques des enseignants-chercheurs », Axe 3 « Institution, Innovation, Changement » de la MSH-Lorraine, projet sur 3 ans : septembre 2012 à septembre 2015) coordonné par Luc Massou (CREM) et Nathalie Lavielle-Gutnik (LISEC) à l'université de Lorraine (Metz/Nancy).

Il est attendu du/de la candidat/e une participation aux travaux de ce programme MSH pour réaliser les missions de recherche suivantes, sous le contrôle des responsables du projet :

Les activités menées au sein du post-doctorat seront de 3 types :

1. Activités de recueil de données

- *par l'observation :*

En cohérence avec les observations prévues dans la dernière année 2014/2015 du projet SUMTEC, il s'agira de contribuer à la mise en œuvre de méthodologies d'analyse de l'activité et/ou des pratiques par des observations filmées *in situ* (avec prise de notes), à des entretiens avant/après les activités ou pratiques analysées, ou encore à des entretiens d'auto-confrontation entre acteurs concernés (enseignants-chercheurs et étudiants), en visant à identifier les outils et ressources numériques mobilisés durant leurs activités et la manière dont ils le sont.

- *Par enquête auprès des étudiants :*

Dans une perspective de confrontation des discours tenus par les deux principaux acteurs concernés par cette recherche (enseignants-chercheurs et étudiants), il est prévu de confier au post-doctorant(e) une enquête par entretiens ou par questionnaire en ligne auprès des étudiants des 4 universités concernées par l'enquête initiale du projet SUMTEC (appartenant au même réseau UNR « UNIRE » : universités de Lorraine, de Franche-Comté, de Bourgogne et de Reims Champagne Ardennes).

2. Activités d'analyse de données

- *Analyse de données discursives :*

Il s'agira d'une part de contribuer à l'analyse des entretiens recueillis durant la 1ère phase du projet SUMTEC (entre Juillet 2013 et Mars 2014) auprès d'enseignants-chercheurs en sciences humaines et sociales, par analyse thématique de contenu.

D'autre part, le post-doctorant mènera une analyse textuelle pour laquelle une expertise dans l'utilisation d'outils logiciels (de type Alceste ou Lexico) sera recherchée chez le/la candidat(e). Cette phase d'analyse sera d'ailleurs complétée par les données de l'enquête qui sera menée par le candidat(e) auprès du public étudiant.

- *Analyse des données d'observations :*

Il s'agira de contribuer à l'analyse des notes prises au cours des observations en portant une attention particulière à la question du rapport à l'environnement social et technologique, à l'activité des étudiants, à l'institution ainsi qu'aux contraintes statutaires des enseignants-chercheurs.

3. Activités de valorisation de la recherche

- *Communications dans des colloques et journées d'études/de vulgarisation sur le numérique à l'université*
- *Participation à l'organisation du colloque international de fin de projet (prévu en Juin 2015)*
- *Publications sur les résultats du projet*

COMPETENCES ATTENDUES :

Bonne connaissance et pratique des outils numériques, en particulier dans les universités (environnements numériques de travail, cours en ligne, documentation numérique, universités numériques thématiques...).

Maîtrise des techniques d'enquête (notamment en ligne, mais aussi d'observation des usages en contexte) et des outils d'analyse et de traitement qualitatif et quantitatif des données (analyse statistique, analyse de contenu, analyse textuelle).

CONTACTS

Responsables du projet :

Luc Massou : luc.massou@univ-lorraine.fr

Nathalie Lavielle-Gutnik : nathalie.lavielle-gutnik@univ-lorraine.fr

Lieu(x) d'exercice : CREM, campus de Metz et LISEC, campus de Nancy

DOSSIER DE CANDIDATURE

Le dossier est à envoyer par mail aux deux responsables avant le 20 Juin 2014.

Il comprendra :

- un CV précisant les logiciels d'analyse de données maîtrisés et leur contexte d'usage
- une lettre de motivation exposant l'adéquation du/de la candidat(e) avec le profil
- une copie du diplôme de doctorat et du rapport de soutenance
- 2 travaux (publications) les plus significatifs.

Présentation synthétique du projet

LE NUMERIQUE A L'UNIVERSITE : SAVOIRS, MEDIATISATION TECHNOLOGIQUE ET USAGES PEDAGOGIQUES

Récemment abordée pour le lancement du plan national « France Université Numérique » du MESR en octobre 2013, la place qu'occupent la pédagogie et les usages numériques à l'université souligne l'enjeu d'une meilleure compréhension des pratiques des enseignants et des étudiants, et en particulier, de leurs rapports aux savoirs (scientifiques, professionnels, techniques, relationnels) *via* les technologies numériques. Ce projet de recherche s'appuie sur les résultats obtenus dans le cadre d'un premier projet TECMEUS « TICE et métiers de l'enseignement supérieur : usages, transformations, émergences » (PRST H&S – CPER 2007-2013) dans lequel plusieurs membres du CREM et du LISEC avaient collaboré. Ce dernier

avait pour objectif d'interroger les liens entre développement des technologies de l'information et de la communication (TIC) et activité enseignante dans le cadre de l'enseignement supérieur et cherchait plus spécifiquement à comprendre si l'usage des TIC pouvait avoir des incidences sur la manière dont les enseignants du supérieur concevaient leurs pratiques professionnelles. Cette étude à la fois qualitative et quantitative, menée auprès d'enseignants-chercheurs en sciences humaines et sociales de 10 universités françaises, a souligné la nécessité de repenser le rapport, souvent établi *a priori*, entre TIC et changement, en analysant le sens et les représentations que ces enseignants associent aux TIC dans l'exercice de leur métier. Les liens entre savoirs (scientifiques, professionnels, techniques, relationnels) et technologies numériques s'inscrivent dans ces pratiques, avec une forte présence de compétences liées aux TIC : chercher, traiter l'information, communiquer, travailler avec les autres, être autonome, s'auto-former...

Dès lors, en partenariat avec les équipes *Pixel* du CREM et *ATIP* du LISEC, et dans le cadre de l'actuel projet SUMTEC (2012-2015) au sein de la MSH-Lorraine auquel ces 2 équipes collaborent, il s'agira de définir, identifier et analyser les éventuels changements ou transformations dans les pratiques enseignantes et étudiantes liées à la médiatisation du savoir académique par les TIC, en se fondant à la fois sur les discours des enseignants-chercheurs et des étudiants et sur l'analyse de leurs pratiques, notamment dans les interactions enseignants-étudiants. Il s'agira d'abord de travailler sur les discours potentiellement tenus sur l'innovation et le changement par les enseignants-chercheurs dans le contexte spécifique de l'enseignement supérieur. Il s'agira, ensuite, au travers de l'observation des pratiques des enseignants-chercheurs, d'analyser ces possibles changements et leurs conséquences sur les transformations au sein de l'université.

La problématique de cette recherche comporte ainsi deux axes principaux de questionnement :

1. Construction et accès aux savoirs universitaires *via* le numérique

En lien avec l'usage des TIC dans les universités, il s'agit d'interroger les pratiques pédagogiques des enseignants-chercheurs dans leur rapport aux modèles de transmission des savoirs, pour comprendre en quoi les usages des TIC constituent une opportunité de repenser le choix, la nature, la construction et la médiatisation des savoirs.

2. Pratiques pédagogiques et communicationnelles liées aux usages du numérique

Nous souhaitons également nous interroger sur les modalités relationnelles et interactionnelles que les enseignants-chercheurs mettent en place avec les étudiants : redistribution des pouvoirs, partage et renforcement de la liberté de parole, essor des modalités participatives et coopératives... ?

Plus spécifiquement, cette recherche postdoctorale permettra d'approfondir l'analyse de ces relations et de ces rapports aux savoirs en prenant en compte le point de vue des étudiants, dimension qui demeure encore insuffisamment étudiée dans la littérature scientifique sur le sujet.