

Hélène DUROUX



durouxhelene@gmail.com



Curriculum Vitae

Table des matières

1. Formations	2
2. Activités de recherche	3
2.1. Publications et communications	3
2.2. Autres activités de recherche	4
3. Expériences professionnelles	5
3.1. Résumé	5
3.2. Récapitulatif des enseignements effectués dans le supérieur (192 HETD par an) en tant qu'ATER à l'INSPÉ en 2022-2024	6
3.3. Récapitulatif des enseignements effectués dans le supérieur (64 HETD par an) en tant que doctorant sous contrat doctoral en 2019-2022	6
3.4. Titulaire du label « Enseignement Supérieur » (avec les félicitations du jury)	7
4. Compétences linguistiques et informatiques	8

1. Formations

- 2024 **Doctorat en Sciences de l'Éducation et de la Formation**, *Université de Lorraine*.
Sous la direction de Mme la Professeure Annette Jarlégan.
Titre : *L'enseignement des problèmes ouverts en mathématiques : étude du rôle de la formation et du sentiment d'efficacité des enseignants au cycle 2.*
- 2017 **Master métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation**, *Université de Lorraine*. (orientation recherche)
Option Pratiques et Ingénierie de Formation parcours Éthique et Pratiques de l'Enseignement.
Mémoire encadré par Mme la Professeure Annette Jarlégan.
Titre : *L'enseignement des problèmes ouverts en mathématiques au cycle 3 : freins et leviers.*
- 2013 **Master métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation**, *Université de Lorraine*. (orientation concours)
Spécialité Enfance, Éducation et Enseignement.
- 2011 **Licence de Mathématiques**,
Université de Lorraine.
- 2008 **Baccalauréat Scientifique**,
Lycée Saint-Exupéry à Saint-Dizier en Haute-Marne.
Option Mathématiques.

2. Activités de recherche

2.1. Publications et communications

Chapitre d'ouvrage scientifique

Duroux, H., Jarlégan, A. (2024). Les notions de *pratiques* et d'*activités* au service d'une réflexion sur l'enseignement des problèmes ouverts en mathématiques au cycle 2, *Éducation et Didactiques*, Presses Universitaires du Septentrion, p.55-74.

Communications orales avec actes dans un congrès ou colloque international

Duroux, H. (2021). Le sentiment d'efficacité au service de la formation des enseignants en résolution de problèmes ouverts au cycle 2, *47ème colloque de la COPIRELEM « Dispositif et collectifs pour la formation, l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques »*, Grenoble, 15-16-17 juin 2021.

Duroux, H. (2021). Etude d'un territoire local particulier comme espace de résistance : les pratiques enseignantes en résolution de problèmes ouverts à l'école primaire, *Colloque International Inter-Congrès AREF « Politiques et territoires en éducation et en formation : enjeux, débats et perspectives »*, Nancy, 2-3 juin 2021.

Duroux, H. (2020). Les pratiques enseignantes en résolution de problèmes ouverts en mathématiques au cycle 2, *Colloque FRANCOPho-L.I.E. doc' « Pratiques, activités : espaces et objets de recherche en éducation et formation »*, Lille, 27 novembre 2020.

Communications orales dans un colloque national

Duroux, H. (2023). Étude du rôle des sentiments d'efficacité personnelle des professeurs des écoles dans l'enseignement de la résolution de problèmes ouverts en mathématiques au cycle 2, *4ème édition de la Journée des recherches à l'INSPÉ*, Nancy, 25 mai 2023.

Duroux, H. (2019). Une approche méthodologique mixte au service de l'étude des pratiques enseignantes en mathématiques au cycle 2, *1er Séminaire CEREPE-LISEC « La recherche scientifique, de l'engagement à la valorisation »*, Reims, 21 juin 2019.

Duroux, H. (2019). L'enseignement des problèmes ouverts en mathématiques au cycle 2 : le rôle de la formation des enseignants et l'impact sur l'acquisition des élèves, *4ème Séminaire du LISEC « La recherche scientifique : entre global et local, l'étude du terrain »*, Strasbourg, 29 mars 2019.

2.2. Autres activités de recherche

2019-2024 **Participation aux séminaires de laboratoire LISEC (UR 2310) et d'équipe Apprentissage, pratiques d'enseignement et d'éducation**, Université de Lorraine, Nancy.

Participation à l'organisation du colloque Inter-AREF « Politiques et territoires en éducation et en formation : enjeux, débats et perspectives », Nancy, 2 et 3 juin 2021.

Membre du Comité d'Organisation à la journée doctorale du Pôle scientifique CLCS « Méthodes et outils de recherche en SHS », Nancy, 28 novembre 2019.

Participation aux groupes de travail (2023-2024) :

- Licence parcours *Professorat des Écoles*, blocs « Système éducatif » et « Mathématiques », Université de Lorraine.
- Master MEEF parcours *Enseignement Technologique et Professionnel*, Université de Lorraine.

Direction de 6 mémoires en tant qu'ATER (2022-2024) :

- Étudiante en Master 2 MEEF 1^{er} Degré : « Bien-être et implication parentale au cycle 3 » (2023-2024)
- Étudiante en Master 2 MEEF 1^{er} Degré : « Les perceptions des enseignants en maternelle sur la relation affective enseignant-élève » (2023-2024)
- Étudiant en Master 2 MEEF 1^{er} Degré : « L'enseignement de la numération à des élèves présentant un TDAH : étude du rôle du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants au cycle 2 » (2023-2024)
- Étudiante en Master 2 MEEF 1^{er} Degré : « L'anxiété des mathématiques au cycle 3 » (2022-2023)
- Étudiante en Master 2 MEEF parcours Éducation et Pratiques Inclusives : « L'inclusion d'élèves bénéficiant d'un Projet Personnalisé de Scolarisation dans des classes ordinaires de collège » (2022-2023)
- Étudiante en Master 2 MEEF parcours Éducation et Pratiques Inclusives : « Les interactions entre enseignants et élèves autistes » (2022-2023)

3. Expériences professionnelles

3.1. Résumé

- 2022-2024 **Enseignement en INSPÉ en tant qu'Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche (192 HETD), Université de Lorraine, Maxéville**
- Suivi d'étudiants de M2 Master MEEF 1^{er} degré en pratique en responsabilité et de fonctionnaires stagiaires 1^{er} degré**
- Membre de jury CAFIPEMF et CAFFA**
- 2019-2022 **Enseignement en Université, dans le cadre du contrat doctoral (64 HETD par an), Université de Lorraine, Nancy.**
- Titulaire du label « Enseignement Supérieur », avec les félicitations du jury, 2021.**
- Maitre de stage** de deux étudiantes inscrites en 3^{ème} année au Centre de Formation Universitaire en Orthophonie de Tours, « *Stage de sensibilisation à la recherche* », du 31 mai au 11 juin 2021.
- Participation aux réunions de Département, UFR Sciences de l'Éducation, Université de Lorraine, Nancy.**
- Bénévolat : Enseignement à la Maison d'enfants à caractère social (MECS) de Moselle** à quatre enfants de 7-9 ans, principalement en français et mathématiques, depuis 2020.
- 2013- 2019 **Professeure des écoles 1^{er} degré.**

3.2. Récapitulatif des enseignements effectués dans le supérieur (192 HETD par an) en tant qu'ATER à l'INSPÉ en 2022-2024

M2 MEEF parcours 1^{er} degré :

- « Analyser les gestes professionnels de l'enseignant », *Travaux Dirigés* : 12 HETD (2023-2024)
- « S'exercer à l'évaluation et la différenciation », *Travaux Dirigés* : 16 HETD (2023-2024)
- « Le métier d'enseignant : missions, droits, obligations », *Travaux Dirigés* : 28 HETD (2023-2024)
- « Travail avec les familles et les acteurs de l'école », *Travaux Dirigés* : 48 HETD (2023-2024 ; 2022-2023)

M1 MEEF parcours 1^{er} degré :

- « Fondamentaux de l'enseignement des mathématiques », *Travaux Dirigés* : 4 HETD (2023-2024)
- « Connaitre la communauté éducative », *Travaux Dirigés* : 32 HETD (2023-2024 ; 2022-2023)
- « Analyse de pratiques professionnelles », *Travaux Pratiques* : 16 HETD (2023-2024 ; 2022-2023)

M1 MEEF parcours 2nd degré et Parcours MEEF Fonctionnaire Stagiaire 2nd degré Mi-Temps et Temps Plein :

- « Système éducatif, valeurs de la République », *Travaux Dirigés* : 18 HETD (2023-2024), 12 HETD (2022-2023)
- « Enjeux de l'École inclusive, élèves à besoins éducatifs particuliers », *Travaux Dirigés* : 18 HETD (2023-2024 ; 2022-2023)

M2 MEEF parcours Éducation et Pratiques Inclusives¹

- « Méthodologie de recherche, méthodologie de l'observation », *Travaux Dirigés* : 40 HETD (2022-2023)
- « Conception et conduite de projets », *Travaux Dirigés* : 26 HETD (2022-2023)

3.3. Récapitulatif des enseignements effectués dans le supérieur (64 HETD par an) en tant que doctorant sous contrat doctoral en 2019-2022

L3 Sciences de l'Éducation

- « Méthodologie quantitative », *Travaux Dirigés* : 24 HETD (2021-2022)
- « Méthodologie qualitative », *Travaux Dirigés* : 24 HETD (2020-2021)
- « Méthodologie du rapport de stage », *Travaux Dirigés* : 34 HETD (2019-2020)

L2 mineure Sciences de l'Éducation

- « La laïcité dans la société contemporaine », *Cours Magistraux* : 9 HETD par an

L1 mineure Sciences de l'Éducation

- « École, enseigner, transmettre », *Cours Magistraux* : 31 HETD (2021-2022 ; 2020-2021), 18 HETD (2019-2020)
- « Éducation à : champs, dispositifs, partenaires », *Cours Magistraux* : 3 HETD (2019-2020)

¹ M2 MEEF parcours Éducation et Pratiques Inclusives. Ce master est suivi par des étudiants salariés (enseignants de primaire et de secondaire principalement mais aussi des coordinateurs de dispositif d'inclusion, etc). Ces étudiants suivent des cours en présentiel pour le premier groupe, et à distance en synchrone ou en asynchrone pour le deuxième groupe. Ce dernier groupe est constitué d'étudiants qui habitent dans différents pays comme Madagascar, Mexique, ...

3.4. Titulaire du label « Enseignement Supérieur » (avec les félicitations du jury)

Descriptif du label : celui-ci a pour objectif « de formaliser l'acquisition des compétences acquises au cours du doctorat tant par la pratique d'activités complémentaires que par le suivi de formations.

Il est obtenu à la suite d'une procédure qui comporte :

- le dépôt d'un dossier de candidature qui permet de vérifier l'existence et la pertinence des activités complémentaires effectuées et des formations suivies par rapport à l'objectif du label
- une soutenance orale devant un jury composé pour moitié de représentants du Collège lorrain des écoles doctorales (CLED) et pour moitié de représentants de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPÉ).

L'obtention du label donne lieu à une attestation signée par le Président de l'Université de Lorraine. »

4. Compétences linguistiques et informatiques

Anglais	Pratique courante
Allemand	Pratique scolaire
Informatique	Titulaire du Certificat informatique et internet de niveau 2 « enseignant » Maitrise de logiciels statistiques : <i>R</i> , <i>SPSS</i> Maitrise du logiciel de création de questionnaire : <i>LimeSurvey</i> Maitrise du langage de programmation et de composition de document : <i>LaTeX</i> Maitrise de logiciels de bureautique : <i>LibreOffice</i> , <i>Office 365</i>